

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Publiczne Gimnazjum nr 39
Łódź

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-01-2012 - 19-01-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Dorota Derecka, Violetta Krawczyk.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	28
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	14
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	58
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	75
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	9
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	24
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum nr 39
Patron	Julian Tuwim
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Łódź
Ulica	Królewska
Numer	13/15
Kod pocztowy	93-319
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	0426403441
Fax	
Www	www.zso5lodz.za.pl
Regon	47230560400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	239
Oddziały	10
Nauczyciele pełnozatrudnieni	20
Nauczyciele niepełnoz. (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnoz._(w etatach)	8
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.9
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.95
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 5 im. Juliana Tuwima w Łodzi, w skład którego wchodzi Publiczne Gimnazjum Nr 39, położone jest na dużym osiedlu w dzielnicy Łódź Chojny w otoczeniu bloków z lat osiemdziesiątych i starej zabudowy jednorodzinnej. Budynek szkoły z lat 30-tych XX wieku, wyremontowany w ostatnich latach, jest przestronny. Z darów mieszkańców zorganizowano Szkolne Muzeum Oświaty na Chojnach. Szkoła posiada pracownię informatyczną, internet bezprzewodowy. Budynek jest monitorowany – kamery są zainstalowane w całym budynku. W pobliżu szkoły funkcjonują dwa kluby sportowe, z którymi szkoła współpracuje – są to Chojeński Klub Sportowy i Rudzki Klub Sportowy. Wielkość szkoły jest adekwatna do liczby uczniów. Baza sportowa składa się z sali gimnastycznej, boiska wielofunkcyjnego, siłowni, mniejszej sali gimnastycznej. Z boiska wielofunkcyjnego, w ramach realizowanego projektu „Trener osiedlowy”, korzystają także mieszkańcy osiedla. W szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i sprawdzianów próbnych, poszukuje przyczyn trudności. Wnioski z analizy wykorzystywane są do planowania pracy ze wszystkich przedmiotów. Szkoła zachęca do korzystania z dóbr kultury. Działania szkoły dotyczą profilaktyki uzależnień, rozwijania zainteresowań uczniów, w tym sportowych i przedmiotowych. Nawiązana została współpraca ze szkołami zagranicznymi – ukraińską i rumuńską.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki egzaminu gimnazjalnego są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Do analizy wyników wykorzystuje się różnorodne metody.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w ujęciu ilościowym i jakościowym. Ilościowo dokonuje się zestawienia średnich: średnie klas, średnie z łatwości zadań, średnie łatwości z przedmiotów. Jakościowo analizuje się przyczyny uzyskanych wyników (podejmowane działania i ich efekty, edukacyjna wartość dodana dla klas i szkoły w gimnazjum, dysleksyków, płeć uczniów, wynik w skali staninowej). Wyniki uczniów porównuje się w oparciu o dostępne dane z OKE oraz parametry Edukacyjnej Wartości Dodanej. Są to: łatwość zadań (OKE, szkoła, klasami) całościowo oraz w rozbiciu na standardy w przedmiotach, wartość EWD dla szkoły i klasami w rozbiciu na rodzaje egzaminu. Analizowane jest również EWD w podziale na płeć, dysleksję uczniów, z uwzględnieniem specyfiki nauczanych klas, specyfiki środowiska szkolnego, domowego, frekwencji, potencjału uczniów (m.in. w oparciu o orzeczenia i opinie z poradni). W analizie uwzględnia się również wyniki trzyletnie egzaminów. Dane z prowadzonych analiz przedstawiane są na radzie pedagogicznej i zebraniach zespołów przedmiotowych. Celem prowadzonych analiz jest, zdaniem dyrektora i nauczycieli, zdiagnozowanie poziomu kształconych wiadomości i umiejętności, określenie kierunków ewentualnych zmian, ewaluacja podjętych dotychczasowych działań (dostosowanie metod i form pracy na lekcji oraz rodzajów zajęć pozalekcyjnych, planowanie pracy nauczycieli).

Nauczyciele określają działania naprawcze w stosunku do następnych roczników. Działania naprawcze są zawarte również w programie poprawy efektywności nauczania na dany rok szkolny. Przykładem wdrażania wniosków z analiz jest wprowadzenie dodatkowych, dostosowanych do planu zajęć obowiązkowych z języka polskiego i matematyki w gimnazjum; wprowadzenie zajęć przyrodniczych dla każdej klasy w gimnazjum; ułożenie i wdrożenie tzw. „11 przykazań dla nauczyciela polonisty”, co systematyzuje ćwiczenie umiejętności pod kątem egzaminu gimnazjum i maturalnego; zwiększenie ilości zajęć z chemii w gimnazjum, wprowadzenie obowiązku pisania sprawdzianu po odbytych zajęciach wspierających; przygotowywanie dla uczniów mających trudności z poszczególnymi umiejętnościami lub wiadomościami wynikającymi z podstawy programowej dodatkowych zadań wspierających ich proces uczenia się. Zdaniem dyrektora i nauczycieli do wzrostu efektów kształcenia przyczyniły się następujące działania: wprowadzenie tzw. „11 przykazań dla nauczyciela polonisty” w gimnazjum znacząco podniosło wynik z egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej, organizacja zajęć wyrównawczych oraz indywidualne formy pracy z uczniem przyczyniły się do znalezienia się szkoły w grupie szkół wspierających dla edukacyjnej wartości dodanej dla gimnazjum. Wykorzystywanie w pracy materiałów z różnych wydawnictw pozwalających na ćwiczenie umiejętności także w domu i omawianie na zajęciach wspiera w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych, zwiększenie częstotliwości sprawdzianów wiedzy i umiejętności z małych partii materiału przyczynia się do systematycznej pracy uczniów i lepszego opanowania materiału, obowiązkowe poprawy ze sprawdzianów w określonym terminie przyczyniają się do niwelowania zaległości, układanie sprawdzianów zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi przyczynia się do oswojenia z wymaganiami egzaminacyjnymi (większość nauczycieli jest czynnymi egzaminatorami OKE), nauczyciele egzaminatorzy wykorzystują swoje doświadczenie podczas sesji w pracy z uczniami. W szkole są organizowane sprawdziany i egzaminy próbne, prowadzone są zajęcia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych, są organizowane dodatkowe zajęcia od razu po planowanych lekcjach (tygodniowy rozkład zajęć).

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania wykorzystując opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, są dostosowane programy do uczniów ze specjalnymi potrzebami. Przykładem efektywności wdrażanych wniosków jest spadek liczby ocen niedostatecznych (semestralnych i rocznych) z chemii. Lepsze są również wyniki egzaminów zewnętrznych w zakresie łatwości zadań z chemii (wyższe niż obszar OKE w Łodzi). Przedstawiciele partnerów zewnętrznych dodali, że szkoła posiada znaczące efekty w sporcie: zdobyto mistrzostwo Łodzi w gimnazjum dla dziewcząt i chłopców w piłce ręcznej. Przytoczone argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na wysokim poziomie.

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów. Dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.

Nauczyciele są zdania, że uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową w stopniu średnim (w skali 1-8 najwięcej wskazań 23 z 28 w przedziale 5-8). Przykładem wzrostu efektów kształcenia są wyniki Edukacyjnej Wartości Dodanej w części humanistycznej dodatnie (szkółka znalazła się w grupie szkół wspierających). Nauczyciele analizują osiągnięcia wszystkich uczniów (22 z 28). Osiągnięcia uczniów analizuje się poprzez: - porównanie wyników testów diagnostycznych między klasami (dla ustalenia grup językowych, oraz ustalenia poziomu umiejętności z matematyki i języka polskiego); sprawdziany wiedzy, odpowiedzi ustne, obserwacje, prace domowe, udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, analizie osiągnięć uczniów w kontekście warunków domowych i środowiskowych. Dokumentacja zawiera analizy średnich wyników egzaminów pisemnych w podziale na przedmioty i poziomy, uwzględnienie skali staninowej, analizy wyników poszczególnych uczniów. W dokumentacji zespołów przedmiotowych znajdują się informacje dotyczące analizy wyników próbnego egzaminu gimnazjalnego z języków obcych, opracowane są sprawozdania z wyników nauczania i wychowania przez wychowawców klas (uczniów z ocenami niedostatecznymi, przyczyny ocen, oceny zachowania, współpracę z rodzicami, opinia wychowawcy o klasie). Jest realizowany program „Sesja z plusem” – dotyczący osiągnięć uczniów z matematyki – wynik ucznia na tle klasy, województwa i kraju; wynik dziecka w skali staninowej, łatwości i trudności zadań). Przy analizie oceniania wewnętrznego uwzględniane są statystyki z dziennika elektronicznego (zachowanie – frekwencja, ilości ocen, zestawienia wg ocen, przedmiotów itp.). Szkoła prowadzi także analizy wyników udziału uczniów w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, zawodach sportowych. Szkoła prowadzi kronikę szkolną, w której zamieszczone są informacje o szczególnych wydarzeniach i osiągnięciach uczniów i szkoły, a także absolwentów.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Szkoła pozyskuje informacje na ten temat z analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, obserwacji, rozmów z rodzicami, nauczycielami, dziećmi, z analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej (ankiety, badania w formie wywiadu prowadzone przez pedagoga). Poprzez współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną szkoła korzysta z uszczegółowionej opinii w zakresie metod i form pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W sytuacjach trudnych szkoła korzysta ze wsparcia specjalistów zewnętrznych, w tym np. psychologów. Opinie sporządzane są także na podstawie warsztatów integracyjnych prowadzonych przez pedagoga szkolnego i pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej. W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się (np. konieczność systematycznego sprawdzania wiedzy, położenia nacisku na sprawdzanie wiedzy faktograficznej, stosowanie różnorodnych form i metod pracy, zwiększenie liczby sprawdzianów, kształtowanie umiejętności pozyskiwania informacji z różnych źródeł, potrzeba kontynuowania naboru do klas sportowych, w związku z sukcesami sportowymi).

Dla większości ankietowanych uczniów zajęcia, w których uczestniczyli, były średnio trudne: klasy II (45 z 58), a także klasy III (57 z 75). Zdaniem uczniów nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów - zgłaszają ich do udziału w konkursach, zawodach i przygotowują, motywują, zachęcają do podejmowania nowych wyzwań. Wspierają sportowców, dopingują, dostosowują trudność lekcji po treningach, zawodach. Zachęcają do udziału w zajęciach dodatkowych, aby uzupełnili wiedzę. Również ankietowani rodzice (22 z 24) uważają, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. W wywiadzie dodali, że uczniowie doświadczają wiary w swoje możliwości, są odsyłani do różnych źródeł informacji, mają wskazania do dalszego rozwoju, uczniowie dzięki otwartości nauczycieli stają się bardziej samodzielni. Na starcie otrzymują duży kredyt zaufania, nie są negowani, są dobrze oceniani. Nauczyciele pokazują drogę wyjścia z problemów i możliwość poprawy w każdej sytuacji. Nauczyciele wierzą, że uczniowie zawsze mogą się nauczyć. W szkole są organizowane dodatkowe zajęcia dla wszystkich uczniów potrzebujących wsparcia. Ankietowani nauczyciele są zdania, że ich uczniowie są średnio zdyscyplinowani, mają umiarkowaną chęć do nauki, przejawiają średnią inicjatywę, są umiarkowanie aktywni. Analizę osiągnięć uczniów przygotowują nauczyciele dwukrotnie w ciągu danego roku szkolnego, na jej podstawie przygotowywane są zestawienia zbiorcze. Z wynikami analiz zapoznawani są uczniowie, a także rodzice na zebraniach. Uczniowie objęci są wspomaganiami zespołów ds. planowania

i koordynowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Chociaż uczniowie gimnazjum nie są skupieni w klasach sportowych również zajmują wysokie miejsca w zawodach lekkoatletycznych, piłce ręcznej, koszykówce jako reprezentacja szkoły, a także punktowane miejsca w indywidualnych rozgrywkach dziewcząt i chłopców lekkoatletycznych i w piłce ręcznej. Odnoszą sukcesy również w innych konkursach – laureat w 2008 w konkursie przedmiotowym z języka polskiego, w konkursach ekologicznych, matematycznych, fotograficznych o zasięgu ogólnopolskim organizowanych przez wydawnictwa, w Łódzkich Igrzyskach Humanistycznych. Partnerzy podkreślili, że młodzież uczy się w szkole wrażliwości na potrzeby innych, kształtuje zdolności organizacyjne, jest aktywna społecznie. Uczy się szacunku dla drugiego człowieka, empatii, życzliwości. Zdobywa umiejętności organizacyjne. Uczniowie chętnie uczestniczą w programach i przedsięwzięciach organizowanych przez lokalne środowisko.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów i wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Zwiększono liczbę egzaminów próbnych, prace kontrolne są często oceniane zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi, w sprawdzianach stosuje się wszystkie typy zadań egzaminacyjnych, w pracy z uczniem zwraca się uwagę na wiedzę faktograficzną i odtwórczą, a nie tylko na umiejętność, sprawdziany obejmują mniejsze partie materiału, dokonuje się modyfikacji programów nauczania ze zwróceniem uwagi na umiejętności i treści, które gorzej wypadły na egzaminie. Dokonano zróżnicowania prac domowych. Zajęcia dodatkowe obejmują także konsultacje dla uczniów mających problemy z daną partią materiału. Nauczyciele uwzględniają wyniki analiz w ewaluacji procesu edukacyjnego podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, konsultacji, a także w pracy indywidualnej z uczniem zdolnym, realizowane są programy wspierające.

Analiza dokumentacji wykazała, że szkoła osiąga średnie wyniki na egzaminie gimnazjalnym, natomiast poziom Edukacyjnej Wartości Dodanej wyniósł w kolejnych latach: 2008/2009 – w części humanistycznej: EWD: - 0,9, w części matematyczno - przyrodniczej: EWD: -1,53; w roku szkolnym 2009/2010 – w części humanistycznej: EWD: + 1,97, w części matematyczno-przyrodniczej: EWD: +0,07; w roku szkolnym 2010/2011 - w części humanistycznej: 22,8 pkt., EWD: -1,07, w części matematyczno-przyrodniczej: EWD: - 0,28. Szkoła znajduje się w grupie szkół wspierających. Z analizy dokumentacji wynika, że odsetek uczniów niepromowanych wyniósł w roku 2010 - 10,14%, a w 2011 - 11,13%.

Przytoczone argumenty wskazują na spełnienie wymagania na średnim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w różne rodzaje zajęć organizowanych przez szkołę. Szkoła realizuje i wspomaga uczniów w inicjatywach samodzielnie przez nich podejmowanych.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Uważają je za interesujące - 56 z 58 uczniów z klas II oraz 68 z 75 z klas III. Zdaniem nauczycieli, a także rodziców (19 z 24) uczniowie angażują się w zajęcia szkolne. Nauczyciele wskazali, że uczniowie zgłaszają się do zadań dodatkowych, chętnie rozwiązują zadania, które są nagradzane, wolą prezentować własny punkt widzenia niż odpowiadać na pytania, uczestniczą w konkursach, tworzą dekoracje w pracowni. Obserwacje lekcji i wypowiedzi nauczycieli świadczą o działaniach podejmowanych w celu wyzwalania aktywności uczniów. Szkoła podejmuje działania takie jak: wolontariat, współpraca z Polskim Związkiem Piłki Siatkowej, koszykowej, lekka atletyka, WOŚP, sprzątanie świata, rajdy i wycieczki piesze w okolicach Łodzi, lekcje historii, geografii, fizyki w terenie, wycieczki do muzeów interaktywnych, do Ośrodka Edukacji Ekologicznej w Łagiewnikach, biegi na orientację. Gimnazjum zdobyło 2 miejsce w konkursie o puchar Prezydenta Miasta Łodzi „Wędruj z nami stonogami”, odnoszą sukcesy w akcjach ekologicznych („Na tropie CD i DVD”, „Zakręcone miesiące”) organizowanych przez Urząd Miasta Łodzi. Uczniowie reprezentują szkołę podczas obchodów świąt państwowych, samodzielnie przygotowują programy artystyczne (zakończenie roku szkolnego, Dzień Nauczyciela, święta państwowe, jasełka), organizacja wyjazdów do teatru. Szkoła prowadzi wymianę międzynarodową ze szkołami na Ukrainie i w Rumunii. Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Ankietowani rodzice (13 z 24) stwierdzili, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, 3 - że niechętnie, a 8 wskazało, że ich dzieci nie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne. Zdaniem uczniów klas II (49 z 58) i III (58 z 75) zajęcia pozalekcyjne są zwykle wciągające i angażujące. Jako przykłady zaangażowania uczniów w te zajęcia nauczyciele wskazali samodzielnie podejmowane inicjatywy na zajęciach sportowych, reprezentacja szkoły uczestniczy w zajęciach sportowych wpływających na rozwój i osiągnięcia szkoły, wolontariat - systematyczną współpracą z instytucjami,

przygotowanie uroczystości szkolnych, przygotowanie dekoracji, zmianę wystroju sal lekcyjnych i korytarzy, realizację projektu edukacyjnego, zawody sportowe, uczestnictwo w wymianie międzynarodowej polsko-ukraińskiej i polsko-rumuńskiej, przygotowanie do konkursów, udział w zajęciach dodatkowych (konsultacjach i działaniach wspomagających).

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zdaniem uczniów organizowane koła zainteresowań, rajdy, wyjścia do teatru, umożliwiają rozwój sportowy i intelektualny, istnieje dobra organizacja pracy dla sportowców. Można proponować rodzaj zajęć dodatkowych, wyjścia do kina, teatru, zorganizowanie koła fizycznego, dyskoteki, bal przebierańców, wycieczki, zajęcia terenowe, np. w arboretum, tematykę godzin wychowawczych (np. wyboru szkoły). Uczniowie potwierdzili (42 z 58 z klas II i 28 z 75 z klas III), że mieli wpływ na to, co dzieje się w szkole. Wpływ na organizację zajęć miało 20 z 58 ankietowanych w klasach II, na zakres omawianego materiału - 8 z 58, na stosunek nauczycieli do uczniów - 30 z 58, na wyposażenie 7. W klasach III 39 osób wskazało, że mieli wpływ stosunek nauczycieli do uczniów, 18 uczniów miało wpływ na zakres omawianego materiału, 24 osoby potwierdziły swój wpływ na organizację zajęć, a 11 na wyposażenie. Rodzice potwierdzili, że uczniowie mają możliwość wpływania na swój rozwój poprzez organizowanie imprez i uroczystości szkolnych (wigilia, wielkanocne spotkania, Dzień Nauczyciela). Są wdrażani do samodzielności i aktywności. Organizuje się dużo akcji charytatywnych. Uczniowie proponują imprezy okolicznościowe, typu mikołajki, andrzejki, a także konkursy międzyklasowe (najciekawsza wigilia klasowa), zbiórki darów dla potrzebujących, wolontariat, organizację dnia sportu, propozycje wyjść do teatru, kina, rajdy weekendowe, biegi na orientację, wycieczki tematyczne, realizacje projektów, konkursy. Uczniowie wpłynęli na modyfikację dokonywania oceny zachowania (punktacja z pozytywne zachowania, zmiany z statucie dotyczące oceniania na zajęciach wychowania fizycznego). W ramach organizowanego święta patrona szkoły "Julianki" corocznie w innej formie uczniowie mogą prezentować swoje pomysły, pasje. Uczestnictwo w projekcie „Szkoła myślenia” zachęciło uczniów do samodzielnych poszukiwań i większej samodzielności w realizacji podejmowanych działań. Realizacja projektu „Te mury widziały” zaowocowała utworzeniem w szkole Szkolnego Muzeum Oświaty na Chojnach w oparciu o eksponaty uzyskane od absolwentów blisko 100 letniej szkoły (100 lat – 2013). Dla rozwoju szkoły ogromne znaczenie ma fakt iż rodzice wspomagają uczniów w realizacji projektów, co przyczynia się do pogłębienia relacji ze szkołą. Szkoła pomaga planować uczniom własny rozwój poprzez realizację projektu „Rozwój zainteresowań uczniów, drogą do kariery”. Udział w zajęciach rozpoznających predyspozycje zawodowe (poradnia młodzieżowa, Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego i na terenie szkoły. Zajęcia i treningi dla sportowców. W ofercie szkoły znajdują się również warsztaty fryzjerskie. Szkoła uczestniczy w seminariach matematycznych organizowanych przez XXV LO, w projekcie matematyczne „Wędrówki po Łodzi”, w programie edukacyjnym „Sesja z plusem”. Partnerzy szkoły wskazali, że szkoła kształtuje w uczniach zdolność dostrzegania potrzeb innych, co owocuje organizowaniem wielu akcji charytatywnych, np. ogólnopolskiej akcji zbiórki żywności. Uczniowie wykazują się umiejętnościami organizacyjnymi, otwartością na potrzeby innych. Na rajdach można zaobserwować bardzo dobre zachowanie młodzieży. Gimnazjum wspiera Dom Pomocy Społecznej poprzez pomoc w pracach ogrodowych, spotkania z podopiecznymi. Uczniowie okazują szacunek starszym, potrzebującym. Na korytarzu szkolnym jest umieszczona tablica samorządu uczniowskiego, są również widoczne prace uczniów, dyplomy zdobyte przez uczniów szkoły w konkursach i zawodach. Powyższe dane wskazują na spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Uczniowie czują się bezpiecznie, znają obowiązujące normy i zachowują się zgodnie z wymaganiami. W szkole prowadzona jest analiza i diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, co skutkuje podejmowaniem działań eliminujących niepożądane sytuacje. Działania są w razie potrzeby modyfikowane także z uwzględnieniem inicjatywy uczniów.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa podczas lekcji potwierdziło 72 z 75 uczniów klas III, a na przerwach 69 z 75. Ankietowani uczniowie klas II stwierdzili, że czują się bezpiecznie także podczas pobytu w szkole poza zwykłymi godzinami jej pracy – (42 z 58). Spośród 58 ankietowanych 12 osób nie przebywa w szkole poza godzinami jej pracy. Również zdaniem rodziców szkoła zapewnia bezpieczeństwo, wejście do szkoły jest kontrolowane, uczniowie noszą identyfikatory, uczniowie nie wyjdą ze szkoły niezauważeni. Nauczyciele dyżurują, jest zainstalowany monitoring. Pracownicy niepedagogiczni też pilnują bezpieczeństwa uczniów. W opinii pracowników niepedagogicznych nie ma w szkole miejsc, w których zdarzają się często zachowania niewłaściwe. Powyższe informacje potwierdzili partnerzy szkoły. Uczniowie klas II wskazywali także 37 z 56, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpiecznie, ale dla 9 osób mało bezpieczny jest korytarz szkolny, dla 5 toalety, a dla 4 boisko. Ponadto uczniowie wskazywali, że w szkole zdarzyło się, że ktoś ich obraził (14 z 58), ktoś obraził osobę z klasy (25 z 58), ktoś z klasy został pobity (16 z 58), komuś skradziono pieniądze (14 z 58).

Znajomość obowiązujących w szkole norm zachowania potwierdzili uczniowie klas II (53 z 58) i klas III (68 z 75). Ponadto uczniowie klas II (44 z 58) wskazywali, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Uczniowie wskazywali, że brak jest agresji, nie wolno używać wulgaryzmów, telefonów na lekcji, przeszkadzać na lekcjach, nie wolno spożywać posiłków, używać alkoholu, i innych używek. Należy okazywać szacunek nauczycielom. Należy nosić identyfikatory. Podczas obserwacji placówki nie miały miejsca zachowania kłopotliwe. Partnerzy szkoły wskazywali, że uczniowie są zdyscyplinowani, są dobrymi organizatorami, zachowują się kulturalnie, w bibliotece są pod opieką nauczycieli, co na pewno dyscyplinuje. Szanują pracę innych. Szanują i godnie reprezentują szkołę i instytucje, z którymi współpracują, np. Caritas. Diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest poprzez obserwację zachowania na przerwach, lekcjach, monitoring wizyjny, informacje z dziennika elektronicznego, zeszyty uwag, karty o zachowaniu ucznia, zeszyty zwolnień, karty spostrzeżeń o zachowaniu ucznia prowadzone przez pedagoga (całokształt informacji, w tym od wychowawców, nauczycieli, z instytucji zewnętrznych), wymianę informacji pomiędzy nauczycielami, informacje od pracowników niepedagogicznych (dyżury woźnych na korytarzu). Na podstawie ww. informacji dotyczących oceny sytuacji oraz informacji pozyskanych na różnych szkoleniach prowadzona jest diagnoza zagrożeń. Zdaniem ankietowanych rodziców (21 z 24) pozytywne zachowanie ich dzieci jest dostrzegane przez nauczycieli. Ponadto rodzice (22 z 24) twierdzą, że otrzymują pełną informację na temat zagrożeń występujących w szkole. Pedagog zbiera informacje na temat potrzeb uczniów i ich rodziców, prowadzi dokumentację działań wychowawczych i profilaktycznych. Organizuje warsztaty integracyjne, zakończone ewaluacją, która jest źródłem informacji dla wychowawców i nauczycieli przedmiotów o uczniach. W dokumentacji pedagoga szkoły znajdują się wywiady, ankiety z uczniami i rodzicami dotyczące rozpoznania środowiska uczniów. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań. Rodzice poinformowali (19 z 24), że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a za pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli. W wywiadzie rodzice dodali, że zdarzają się zaburzenia procesu lekcyjnego przez zachowania uczniów. Widoczne jest duże zaangażowanie wychowawców w procesy kształtowania pozytywnych postaw. Zdaniem dyrektora i nauczycieli działania dostosowane są do sytuacji, np. nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję, przedstawianie są skutków prawnych niepożądanych zachowań, kontrole straży miejskiej (antynikotynowe), kontrola wejść i wyjść – wielostopniowa (zeszyt zwolnień lub ewidencja zwolnień od rodziców wychowawca, dyrektor, portier), monitoring wizyjny jest dostosowywany do bieżących potrzeb, istnieje zakaz korzystania telefonów komórkowych na lekcjach, modyfikuje się zakres dyżurów nauczycieli (dyżury dodatkowe w bufecie i łączniku szkolnym), wprowadzono dyżury pracowników obsługi w czasie lekcji w miejscach nieobjętych w pełni monitoringiem wizyjnym. Pedagog dyżuruje w bufecie, aby uczniowie wychodzili po dzwonku na lekcje. Tworzone są grupy wsparcia, analizowane są wyniki ankiet dotyczących bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów w szkole i działań podejmowanych przez pedagogów. Realizowany jest projekt „Szkoła bez przemocy”, realizowane są programy profilaktyczne np. „TAK czy NIE”, „Razem”, „Uzależnienia”, „Tolerancja”, projekt „Akademia Liderów Zdrowia”, profilaktyka HIV i AIDS, „Stres pod kontrolą”, „Motywacja do nauki z elementami technik uczenia się”, „STOP dopalaczom”. Organizowano nowe zajęcia: przezwyciężanie stresu, mediacje rówieśnicze, „Z tolerancją łatwiej Tobie i mnie”, „Jak sobie radzić z agresją”. Uczniowie ze 100% frekwencją otrzymują kupon do kina. W szkole jest realizowany program „Rodzice,

młodzież, alkohol".

Szkola jest otwarta na potrzeby lokalnego środowiska. Partnerzy szkoły poinformowali, że szkoła pozytywnie odpowiada na propozycje instytucji współpracujących, szkoła wzmacnia pozytywne zachowania i postawy uczniów, jest zainteresowana ze strony dyrekcji, nauczycieli, duża otwartość, co naśladują uczniowie. Nauczyciele często wyjeżdżają na turnieje – poznają życie uczniów w klubie sportowym. Najwięcej problemów sprawia brak właściwej opieki ze strony rodziców. W sporcie często dzieci się odnajdują, znajdują swój cel w życiu. Szkoła pomaga uczniom ukierunkować swoje zdolności i możliwości – w różnych dziedzinach; edukacyjnej, artystycznej, charytatywnej, społecznej. Sportowcy rozwijają się też artystycznie - istnieje chór męski w gimnazjum. W administracji szkoły pracują osoby, które aktywnie wspierają różne przedsięwzięcia i dają przykład młodzieży. Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Uczniowie wskazali, że mają możliwość zgłaszania pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole. Jako przykłady wskazali zmiany w statucie dotyczące oceny zachowania, lekcji wychowania fizycznego. Dodali, że w szkole można opowiedzieć nauczycielom o swoich problemach, można być szczerym, nauczyciele szanują uczniów, dyrektor interesuje się problemami uczniów i pomaga je rozwiązać. Dyrektor poinformował, że uczniowie zgłaszali propozycje zmian w zasadach oceniania zachowania w zakresie punktacji dodatniej, prosili o docenienie zachowań pozytywnych w większym stopniu. Byli proszeni o konsultacje, gdy zmieniano statut szkoły w punktach dotyczących nagród i kar dla uczniów. Uwzględniono propozycję uczniów w zakresie punktacji częściowej oceny zachowania, doprecyzowano kafieterię nagan i upomnień. Nauczyciele dodali, że uczniowie proponują tematy godzin do dyspozycji wychowawcy np. doping w sporcie, problemy obyczajowe, nauka kibicowania, zmiana systemu oceniania, regulaminu kar i nagród. Zmodyfikowano zasady oceniania z wychowania fizycznego. Uczniowie biorą udział w ewaluacji statutu szkoły. Nauczyciele (24 z 28) potwierdzili, że w podejmowanych inicjatywach uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów. Za osiągnięcie w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań nauczyciele uznali fakt, że udało się wyeliminować używanie telefonów komórkowych podczas lekcji. Uczniowie są życzliwi w stosunku do siebie, nie ma zjawiska fali i przemocy w stosunku do młodszych uczniów. Uczniowie starają się ubierać stosownie do określonej sytuacji (wyjścia do teatru, wigilia, uroczystości), kultywowanie tradycji religijnych i patriotycznych. Nauczyciele zwrócili uwagę na wulgaryzmy i wagary, manierę bycia nieaktywnym i niezaangażowanym. W ubiegłym roku szkolnym dyrektor udzielił jednej nagany za uporczywe łamanie statutu szkoły. Pracownicy niepedagogiczni wskazali, że od uczniów oczekuje się wzajemnej życzliwości, kulturalnego zachowania, eliminowania zachowań agresywnych. Godnym podkreślenia jest ich zdaniem to, że uczniowie mówią dzień dobry wchodząc do szkoły. Podoba się pracownikom niepedagogicznym otwartość, chęć porozmawiania o różnych problemach. Uczniowie reagują na zwrócenie uwagi na nieodpowiednie zachowanie. Uczniom nie wolno palić papierosów, spóźnić się, nie wolno wychodzić na zewnątrz. Uczniowie generalnie przestrzegają zasady obowiązujące na terenie szkoły. Dodali, że zachowań niewłaściwych jest coraz mniej, jeżeli coś się wydarzy to jest rozwiązywane natychmiast, nie rozwijają się takie sytuacje. Powyższe informacje potwierdzają spełnienie wymagań na średnim poziomie.

Poziom spełnienia wymagań: C

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole analizowane są ilościowo i jakościowo wyniki egzaminu gimnazjalnego i inne osiągnięcia edukacyjne uczniów z wykorzystaniem danych związanych z różnorodnymi uwarunkowaniami funkcjonowania uczniów.
2. Nauczyciele dostosowując wymagania, formy i metody pracy do możliwości uczniów, pozwalają każdemu z nich odnieść sukces.
3. Szkoła podejmuje szereg działań wychowawczych i profilaktycznych w celu wyeliminowania zagrożeń i stworzenia warunków do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
4. Działania wychowawcze podejmowane w szkole uczą respektowania norm społecznych.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	C

Raport sporządzili:

- Dorota Derecka
- Violetta Krawczyk

Starszy Wizytator

Dorota Derecka

Starszy wizytator
mgr Violetta Krawczyk

- 1 LUT. 2012

Kurator Oświaty:

Łódzki Kurator Oświaty

dr Jan Kamiński