

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



**RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ:
Efekty**

XLIII Liceum Ogólnokształcące
Łódź

Łódzki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Łodzi

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 05-01-2012 - 19-01-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Dorota Derecka, Violetta Krawczyk.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwacje i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	22
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	14
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	28
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	29
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	6
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	21
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	7
Obserwacja lekcji		Klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	XLIII Liceum Ogólnokształcące
Patron	Julian Tuwim
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Łódź
Ulica	Królewska
Numer	13/15
Kod pocztowy	93-319
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	0426403441
Fax	
Www	www.zso5lodz.za.pl
Regon	47102995800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	127
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	18
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	10
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	10
Średnia liczba uczących się w oddziale	21.17
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.06
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Zespół Szkół Ogólnokształcących Nr 5 im. Juliana Tuwima w Łodzi, w skład którego wchodzi XLIII Liceum Ogólnokształcące, położony jest na dużym osiedlu w dzielnicy Łódź Chojny w otoczeniu bloków z lat osiemdziesiątych i starej zabudowy jednorodzinnej. Budynek szkoły z lat 30-tych XX wieku, wyremontowany w ostatnich latach, jest przestronny. Z darów mieszkańców zorganizowano Szkolne Muzeum Oświaty na Chojnach. Szkoła jest monitorowana – kamery są zainstalowane w całym budynku. Posiada pracownię informatyczną, internet bezprzewodowy. W pobliżu szkoły funkcjonują dwa kluby sportowe, z którymi szkoła współpracuje – są to Chojeński Klub Sportowy i Rudzki Klub Sportowy. Wielkość szkoły jest adekwatna do liczby uczniów. Baza sportowa składa się z sali gimnastycznej, boiska wielofunkcyjnego, siłowni, mniejszej sali gimnastycznej. Z boiska wielofunkcyjnego, w ramach realizowanego projektu „Trener osiedlowy”, korzystają także mieszkańcy osiedla. W szkole analizuje się wyniki egzaminów maturalnych. Wnioski sformułowane w wyniku analiz przekładają się na metody i formy pracy z uczniami oraz na ofertę szkoły. W liceum są prowadzone klasy integracyjne, młodzież charakteryzuje życzliwość i chęć niesienia pomocy uczniom potrzebującym wsparcia. Szkoła zachęca do korzystania z dóbr kultury. Działania szkoły dotyczą także profilaktyki uzależnień, rozwijania zainteresowań uczniów, w tym sportowych i przedmiotowych. Nawiązana została współpraca ze szkołami zagranicznymi – ukraińską i rumuńską.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki egzaminu maturalnego są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Do analizy wyników wykorzystuje się różnorodne metody.

Analiza egzaminu maturalnego jest dokonywana pod kątem ilościowym i jakościowym. Ilościowo dokonuje się zestawienia średnich: średnie klas, uczniów, średnie z łatwości zadań, średnie łatwości z przedmiotów. Jakościowo analizuje się przyczyny uzyskanych wyników (podejmowane działania i ich efekty, wyniki dyslektyków, uwzględnienie płci uczniów, wynik w skali staninowej). Wyniki uczniów porównuje się w oparciu o dostępne dane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi oraz parametry Edukacyjnej Wartości Dodanej. Są to: łatwość zadań (OKE, szkoła, klasy) całościowo oraz w rozbiciu na standardy w przedmiotach, wartość EWD dla szkoły w rozbiciu na rodzaje egzaminu, z uwzględnieniem specyfiki nauczanych klas, specyfiki środowiska szkolnego, domowego, frekwencji, potencjału uczniów (m.in. w oparciu o orzeczenia i opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej). Zdaniem dyrektora celem prowadzonych analiz jest zdiagnozowanie poziomu kształconych wiadomości i umiejętności, określenie kierunków ewentualnych zmian, ewaluacja podjętych dotychczasowych działań. Nauczyciele uważają, że analizy służą planowaniu pracy nauczycieli, dostosowaniu metod i form pracy na lekcji oraz rodzajów zajęć pozalekcyjnych. Dane statystyczne są przedstawiane podczas zebrań rady pedagogicznej i w zespołach zadaniowych. Są one wspólnie analizowane i określone są działania naprawcze. Przykładem wniosków wdrożonych w wyniku analiz jest: wprowadzenie dodatkowych i dostosowanych do planu zajęć obowiązkowych z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego, ułożenie i wdrożenie tzw. 11 przykazań dla nauczyciela polonisty, co systematyzuje ćwiczenie umiejętności pod kątem egzaminu maturalnego, wprowadzenie obowiązku pisania sprawdzianu po odbytych zajęciach wspierających, przygotowywanie dla uczniów mających trudności z poszczególnymi umiejętnościami lub wiadomościami wynikającymi z podstawy programowej dodatkowych zadań wspierających ich proces uczenia się. W opinii dyrektora i nauczycieli do wzrostu efektów kształcenia przyczyniły się następujące działania: zwiększona liczba godzin z języka angielskiego w liceum spowodowała zmniejszenie liczby niezdanych ustnych egzaminów maturalnych, organizacja zajęć wyrównawczych oraz indywidualnych form pracy z uczniem przyczyniły się do znalezienia się szkoły w grupie szkół wspierających. Wykorzystywanie w pracy materiałów z różnych wydawnictw pozwalających na ćwiczenie umiejętności także w domu i omawianie na zajęciach wspiera uczniów w rozwiązywaniu zadań egzaminacyjnych. Zwiększenie częstotliwości sprawdzianów wiedzy i umiejętności z małych partii materiału przyczynia się do systematycznej pracy uczniów i lepszego opanowania materiału, obowiązkowe poprawy ze sprawdzianów w określonym terminie przyczyniają się do niwelowania zaległości. Nauczyciele układają sprawdziany zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi w celu oswajania uczniów z wymaganiami i rodzajami zadań występujących w arkuszach (większość nauczycieli jest czynnymi egzaminatorami OKE). Partnerzy wskazali na znaczące efekty sportowe. Uczniowie zdobyli mistrzostwo Łodzi w piłce ręcznej dziewcząt i chłopców. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, które przyczyniają się do poprawy wyników nauce. Dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce.

Zdaniem nauczycieli uczniowie opanowali wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową w stopniu średnim (w skali 1-8 wskazywali najczęściej pozycje 5-6). Dokumentacja pokazuje, że wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Przykładem jest wprowadzenie do planu lekcji dodatkowej godziny w klasach trzecich przygotowującej do egzaminu ustnego. W 2010 r. egzaminu ustnego nie zdało 10 osób, natomiast w 2011 - 5 osób. Egzamin pisemny uczniowie również zdawali lepiej. Uczniowie z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz problemami edukacyjnymi kończą szkołę i zdają egzaminy maturalne. Uczniowie klas trzecich ocenili trudność zajęć w skali 1-8 (8 bardzo trudne) wskazując najczęściej pozycje 3-5, klas drugich: 4-6. Powiedzieli również (23 z 29), że zajęcia były dostosowane do ich możliwości.

Uczniowie w wywiadzie potwierdzają wsparcie od nauczycieli, zawsze mogą zostać po lekcjach, żeby dodatkowo wyjaśnić problem, każdy sprawdzian mogą poprawić. Nauczyciele dopingują uczniów do nauki, próbują zaciekawić tematem. Rodzice (17 z 21) uważają, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Na starcie otrzymują duży kredyt zaufania. Nauczyciele pokazują drogę wyjścia z problemów i możliwość poprawy w każdej sytuacji. W szkole są organizowane dodatkowe zajęcia dla wszystkich uczniów potrzebujących wsparcia. Nauczyciele wskazują na skali 1-8 (8-najwyżej) najczęściej pozycje: 5-7 w kategorii: uczniowie są zdyscyplinowani, mają chęci do nauki, są aktywni, 5-6 uzyskują lepsze wyniki.

Zgodnie z Edukacyjną Wartością Dodaną z języka polskiego i historii szkoła zajmuje pozycję wspierającą, w przedmiotach przyrodniczych wymagającą wsparcia. Partnerzy wskazali umiejętności nabywane przez uczniów takie jak: wrażliwość na potrzeby innych, aktywność społeczna, zdolności organizacyjne, szkoła uczy szacunku dla drugiego człowieka, empatii, życzliwości. W dziedzinie kultury młodzież ma szerokie zainteresowania szkolne i pozaszkolne. Chętnie pokazuje twórczość własną w domu kultury. Wykazuje się dużą odwagą w prezentowaniu własnych dokonań. Uczniowie chętnie biorą udział w różnych projektach realizowanych przez środowisko. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, dostosowują programy do uczniów ze specjalnymi potrzebami. Uczniowie posiadają indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (klasy integracyjne). Analizę osiągnięć uczniów przygotowują nauczyciele dwukrotnie w ciągu danego roku szkolnego, na jej podstawie przygotowywane są zestawienia zbiorcze. Z wynikami analiz zapoznawani są uczniowie, a także rodzice na zebraniach. Nauczyciele (21 z 22) analizują osiągnięcia uczniów, przede wszystkim poprzez: analizę wyników egzaminów zewnętrznych, porównanie wyników testów diagnostycznych między klasami (dla ustalenia grup językowych, oraz ustalenia poziomu umiejętności z matematyki i j. polskiego), sprawdziany wiedzy, odpowiedzi ustne, obserwacje, prace domowe, udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych. Prowadzi się analizę osiągnięć uczniów w kontekście warunków domowych i środowiskowych, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Przykładem wniosków sformułowanych w wyniku analizy osiągnięć uczniów, wymienionych przez nauczycieli jest: konieczność systematycznego sprawdzania wiedzy, uwzględnienie sprawdzania wiedzy faktograficznej, stosowanie różnorodnych form i metod pracy, kształtowanie umiejętności pozyskiwania informacji z różnych źródeł, ocenianie prac kontrolnych zgodnie z wymaganiami egzaminacyjnymi, stosowanie na sprawdzianach wszystkich typów zadań. Sprawdziany obejmują mniejsze partie materiału, dokonuje się modyfikacji programów nauczania ze zwróceniem uwagi na umiejętności i treści, które gorzej wypadły na egzaminie. Zajęcia dodatkowe obejmują konsultacje dla uczniów mających problemy (z uwagi na chorobę, treningi) z daną partią materiału. Nauczyciele uwzględniają wyniki analiz w ewaluacji procesu edukacyjnego, podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, konsultacji, a także w pracy indywidualnej z uczniem zdolnym. W wyniku analiz prowadzonych przez pedagogów realizowane są programy wspierające. Dostosowano plan zajęć do potrzeb uczniów klas sportowych, czego efektem są coraz lepsze wyniki uczniów w zawodach sportowych. W wyniku analiz problemów edukacyjnych uczniów klas sportowych powstała innowacja organizacyjna „I ty możesz zostać mistrzem łącząc trening z nauką”. Od lat uczniowie klas sportowych lekkiej atletyki w XLIII LO zajmują pierwsze miejsce w Lidze Lekkoatletycznej Szkół Ponadgimnazjalnych (2008/2009, 2009/2010, 2010/2011) oraz punktowane miejsca w finałach wojewódzkich, zajmują również czołowe miejsca w innych konkurencjach lekkoatletycznych rozgrywanych na terenie Łodzi. Kilko uczniów klas sportowych podczas nauki w XLIII LO odnosili i odnoszą również sukcesy sportowe na ogólnopolskich zawodach sportowych, część z nich kontynuuje z sukcesami karierę zawodniczą po

maturze w gronie seniorów. Dokumentacja szkoły zawiera dane dotyczące wyników maturalnych na poziomie podstawowym: W roku 2008/2009 z języka polskiego, języka angielskiego i geografii na poziomie podstawowym szkoła uzyskała wyniki średnie. W kolejnych latach wyniki z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki nie uległy znaczącym zmianom. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na poziomie średnim.

Poziom spełnienia wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w różne rodzaje zajęć organizowanych przez szkołę. Szkoła realizuje i wspomaga uczniów w inicjatywach samodzielnie przez nich podejmowanych.

Uczniowie klas drugich (20 z 28) i trzecich (12 z 29) uważają, że zajęcia lekcyjne są atrakcyjne. Obserwacja lekcji i wypowiedzi ankietowanych nauczycieli potwierdzają, że działania nauczycieli są nakierowane na spowodowanie aktywności uczniów. Nauczyciele oceniają zaangażowanie uczniów w skali 1-8 (8 najwyższy stopień) wskazując najczęściej pozycje 5-7. W opinii rodziców (15 z 21) uczniowie angażują się w zajęcia szkolne. W ocenie uczniów klas drugich (19 z 28) i trzecich (16 z 29) zajęcia angażują uczniów. Nauczyciele oceniają zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne w skali 1-8 (8 najbardziej zaangażowany) na poziomach 4-6. Szkoła podejmuje działania takie jak: wolontariat, współpraca z Polskim Związkiem Piłki Siatkowej, koszykowej, trenowanie lekkiej atletyki, obsługę zawodów sportowych, maratonów, które odbywały się na terenie Łodzi. Uczniowie biorą udział w WOŚP, akcji "Sprzątanie Świata", rajdach i wycieczkach w okolicach Łodzi, (lekcje historii, geografii, fizyki w terenie), wycieczkach do muzeów interaktywnych, do Ośrodka Edukacji Ekologicznej w Łagiewnikach, biegach na orientację. Uczniowie reprezentują szkołę podczas obchodów świąt państwowych, samodzielnie przygotowują programy artystyczne (studniówki, zakończenie roku szkolnego, Dzień Nauczyciela). Szkoła prowadzi wymianę międzynarodową ze szkołą na Ukrainie i w Rumunii. Przykładem aktywności jest udział uczniów w kołach zainteresowań, w zajęciach przygotowujących do matury, w zajęciach wyrównawczych, konsultacjach, w zajęciach sportowych. Uczniowie są aktywni w różnych formach współpracy z uczniami niepełnosprawnymi. Pomagają w organizacji pracy na lekcji. Uczniowie klas drugich (24 z 28) i trzecich (15 z 29) uważają, że mają wpływ na to, co dzieje się w szkole przede wszystkim w zakresie organizacji zajęć i stosunków pomiędzy uczniami i nauczycielami. W wywiadzie powiedzieli, że mogą zgłaszać swoje pomysły rozwiązań podczas lekcji i poza szkołą np. turnieje sportowe, koła zainteresowań, konkursy, „Najsympatyczniejszy nauczyciel”, imprezy okolicznościowe, typu mikolajki, andrzejki, a także konkursy międzyklasowe (najciekawsza wigilia klasowa). W ramach organizowanego święta patrona szkoły "Julianki" corocznie w innej formie uczniowie mogą prezentować swoje pomysły, pasje. Uczestnictwo w projekcie „Szkoła myślenia” zachęciło uczniów do samodzielnych poszukiwań i większej samodzielności w realizacji podejmowanych działań. Realizacja projektu „Te mury widziały” zaowocowała utworzeniem szkolnego muzeum oświaty na Chojnach w oparciu o eksponaty uzyskane od absolwentów blisko 100 letniej szkoły (100 lat – 2013). Szkoła współpracuje z Teatrem Wielkim w ramach akcji „Bliżej Teatru Wielkiego”. Są realizowane akcje: "Czytamy razem" - współpraca z Polskim Towarzystwem Dysleksji (praca uczniów z dziećmi ze szkoły podstawowej), akcje Caritas "Serce na gwiazdkę", "Wigilijne dzieło pomocy dzieciom", "Kromka chleba", "Ja!mużna Wielkopostna". Dla rozwoju szkoły ogromne znaczenie ma fakt, iż rodzice wspomagają uczniów w realizacji projektów, co przyczynia się do pogłębienia relacji ze szkołą. Szkoła pomaga planować uczniom własny rozwój poprzez realizację programu „Droga do sukcesu”. Do szkoły przychodzą przedstawiciele firm prezentujących swoje potrzeby. Uczniowie uczestniczą w zajęciach rozpoznających predyspozycje zawodowe (poradnia młodzieżowa, wykłady na UŁ (wiedza o społeczeństwie, fizyka, zajęcia prawne, muzealne, Salon Maturzysty). Partnerzy zwrócili uwagę na aktywność uczniów w dostrzeganiu potrzeb innych, młodzież chętnie włącza się w uroczystości społeczności lokalnej – w tym dzień seniora. Obserwacja placówki pokazuje, że na terenie szkoły jest miejsce przeznaczone na tablice samorządu uczniowskiego, znajdują się tam informacje dla pozostałych uczniów. Na korytarzach są różnego rodzaju dekoracje przygotowane przez uczniów oraz wyeksponowane dyplomy i nagrody zdobyte w różnych konkursach i zawodach sportowych. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na wysokim poziomie.

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się bezpiecznie, znają obowiązujące normy i zachowują się zgodnie z wymaganiami. W szkole prowadzona jest analiza i diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, co skutkuje podejmowaniem działań eliminujących niepożądane sytuacje. Działania są w razie potrzeby modyfikowane także z uwzględnieniem inicjatywy uczniów.

Ankietowani uczniowie klas drugich (20 z 28) i trzecich (27 z 29) stwierdzili, że czują się bezpiecznie w budynku i na terenie szkolnym. Jest zainstalowany monitoring na zewnątrz szkoły i na piętrach. Jest kamera ustawiona na zewnątrz. Nauczyciele dyżurują wchodząc także do toalet. Główne wejście jest kontrolowane przez portiera, który prowadzi zeszyt wejść i wyjść. Uczniowie i wszyscy pracownicy szkoły noszą identyfikatory. Nauczyciele wychodząc z klasami poza szkołę również wpisują się do zeszytu wyjść. Uczniowie spośród różnych niewłaściwych zachowań wskazali na obrażanie innego ucznia oraz kradzież przedmiotu lub pieniędzy. Jako miejsca potencjalnego zagrożenia wymienili boisko szkolne i szatnie (2 z 28). Prowadzone są badania ankietowe dotyczące bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów w szkole i działań podejmowanych przez pedagogów. Nauczyciele prowadzą obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami. Informacje są pozyskiwane od nauczycieli, wychowawców bursy szkolnej, od trenerów sportowych, pracowników socjalnych, pedagogów i psychologów poradni psychologiczno-pedagogicznej, pedagoga szkolnego. Zdaniem dyrektora i nauczycieli przykładem modyfikacji działań wzmacniających bezpieczeństwo uczniów jest dostosowanie monitoringu wizyjnego do bieżących potrzeb, zakaz korzystania telefonów komórkowych na lekcjach, modyfikuje się zakres dyżurów nauczycieli (dyżury dodatkowe w bufecie i łączniku szkolnym), wprowadzono dyżury pracowników obsługi w czasie lekcji w miejscach nieobjętych w pełni monitoringiem wizyjnym. Pedagog dyżuruje w bufecie, aby uczniowie wychodzili po dzwonku na lekcje. W opinii 26 z 28 uczniów klas drugich i 27 z 29 klas trzecich znane są zasady właściwego zachowania w szkole. Przykładowe zasady to: zmiana obuwia, noszenie identyfikatorów, kulturalne zachowanie, nie wolno korzystać z telefonów komórkowych na lekcjach. Uczniowie wskazali zakaz palenia papierosów, obowiązek dbania o higienę osobistą. Zdaniem 23 z 28 uczniów nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest poprzez obserwację zachowania na przerwach, lekcjach, monitoring wizyjny, informacje z dziennika elektronicznego, zeszyty uwag, karty o zachowaniu ucznia, zeszyty zwolnień, karty spostrzeżeń o zachowaniu ucznia prowadzone przez pedagoga (całokształt informacji, w tym od wychowawców, nauczycieli, z instytucji zewnętrznych). W dokumentacji pedagoga szkoły znajdują się wywiady, ankiety z uczniami i rodzicami dotyczące rozpoznania środowiska uczniów (uczniowie z rodzin rozbitych, sieroty, eurosieroty, rodziny zastępcze, drugoroczność, wagary, inne problemy). Pedagog zbiera również informacje na temat potrzeb uczniów i ich rodziców. W opinii 18 z 21 rodziców pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane przez nauczycieli, 20 z 21 rodziców otrzymuje informacje o zagrożeniach występujących w szkole. Dyrektor wskazał działania szkoły w zakresie zmniejszania problemów wychowawczych. Są to: nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję – bilety dla klas i uczniów do kina. Przedstawiane są skutki prawne niepożądanych zachowań, odbywają się kontrole straży miejskiej (antynikotynowe). Prowadzona jest kontrola wejść i wyjść – wielostopniowa (zeszyt zwolnień lub ewidencja zwolnień od rodziców wychowawca, dyrektor, portier). Preferowane są częste telefony do rodziców, zachęcanie do korzystania z dziennika elektronicznego, monitorowanie frekwencji i postępów w nauce we współpracy z rodzicami, w sytuacjach poważniejszych wysyłanie listów do rodziców, współpraca z kuratorami sądowymi. Prowadzone są działania profilaktyczne informujące o skutkach zagrożeń, zapobiegające występowaniu zagrożeń. Promuje się zachowania pożądane. Udało się wyeliminować używanie telefonów komórkowych podczas lekcji, uczniowie przestali palić papierosy. Są życzliwi w stosunku do siebie, nie ma zjawiska fali i przemocy w stosunku do młodszych uczniów, opiekują się uczniami niepełnosprawnymi. Starają się ubierać stosownie do określonej sytuacji (wyjścia do teatru, wigilia uroczystości), kultywują tradycje religijne i patriotyczne. Nadal pozostaje problem całkowitego wyeliminowania wulgaryzmów, wagarów i manieri bycia nieaktywnym i niezaangażowanym. Dyrektor nie wymierzał kar statutowych. Rodzice twierdzą, że uczniowie są pozytywnie motywowani (17 z 21), a kontakty ze szkołą są bardzo dobre. W opinii 19 z 21 nauczycieli działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy uczniów. Przykładem są tematy godzin do dyspozycji wychowawcy np.

doping w sporcie, problemy obyczajowe, nauka kibicowania, zmiana systemu oceniania, regulaminu kar i nagród. Zdaniem dyrektora, z udziałem uczniów zmodyfikowano statut i zasady oceniania z wychowania fizycznego, doprecyzowano system kar i nagród. W opinii partnerów szkoła pozytywnie odpowiada na propozycje instytucji współpracujących, wzmacnia pozytywne zachowania i postawy uczniów, jest zainteresowanie ze strony dyrekcji, nauczycieli, duża otwartość, co naśladują uczniowie. Szkoła jest otwarta na potrzeby lokalnego środowiska. Najwięcej problemów sprawia brak właściwej opieki ze strony rodziców. Szkoła pomaga uczniom ukierunkować swoje zdolności i możliwości – w różnych dziedzinach; edukacyjnej, artystycznej, charytatywnej, społecznej. W sporcie często dzieci się odnajdują, znajdują swój cel w życiu. W szkole są prowadzone zajęcia dotyczące tolerancji (po wprowadzeniu klas integracyjnych). W szkole jest realizowany program "Rodzice, młodzież, alkohol", projekt "Akademia liderów zdrowia". Skutecznie realizowany jest projekt „Szkoła bez przemocy”, realizowane są programy profilaktyczne np. „Jestem Sobą” , „Jak osiągać cele? – motywacja do nauki, Tolerancja, Projekt PTOZ „AKADEMIA LIDERÓW ZDROWIA”, „Agresja – konieczność czy wybór”, profilaktyka HIV i AIDS, „Stres pod kontrolą”, „Autoprezentacja”, „Złość, agresja, przemoc”, „Motywacja do nauki z elementami technik uczenia się” , „Uczniowie Sokratesa – techniki skutecznego uczenia się”, „STOP dopalaczom”. Powyższe argumenty świadczą o spełnieniu wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole analizowane są ilościowo i jakościowo wyniki egzaminów maturalnych i inne osiągnięcia edukacyjne uczniów z wykorzystaniem danych związanych z różnorodnymi uwarunkowaniami funkcjonowania uczniów.
2. Wnioski wynikające z analiz osiągnięć uczniów przekładają się na kierunki pracy nauczycieli np. formy zajęć dodatkowych, koła zainteresowań, zajęcia uzupełniające wiedzę i umiejętności uczniów.
3. Nauczyciele dostosowując wymagania, formy i metody pracy do możliwości uczniów, pozwalają każdemu z nich odnieść sukces.
4. Szkoła podejmuje szereg działań wychowawczych i profilaktycznych w celu wyeliminowania zagrożeń i stworzenia warunków do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.



Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Dorota Derecka
- Violetta Krawczyk

Starszy Wizytator

Dorota Derecka

Starszy wizytator

mgr Violetta Krawczyk

- 1 LUT. 2012

Kurator Oświaty:

Łódzki Kurator Oświaty

dr Jan Kamiński